

# Onderwijslogistiek

*Beoordelingskader - invulformulier*

## Inhoudsopgave

|  |    |
|--|----|
| 1. Arrangeertool .....   | 3  |
| 1.1 Samenstellen referentiearrangement .....   | 3  |
| 1.2 Vertaling van de leervraag naar onderwijslogistieke consequenties per deelnemer..... | 5  |
| 1.3 Arrangement samenstellen .....   | 6  |
| 1.4 Arrangement controleren.....   | 8  |
| 1.5 Totaalbeeld arrangementen .....  | 9  |
| 2. Roostermachine.....   | 9  |
| 2.1 Instelbare onderwijs- en bedrijfsvoeringsregels .....                                | 10 |
| 2.2 Simulatie .....  | 11 |
| 2.4 Aanvullen en aanpassen van rooster .....   | 13 |
| 2.5 Intekenen op geroosterd onderwijsproduct .....                                       | 14 |
| 2.6 Genereren en maken rooster .....   | 14 |
| 2.7 Publiceren rooster .....   | 15 |
| 2.8 Accepteren rooster .....   | 16 |
| 3. Middelencatalogus .....   | 17 |
| 3.1 Metadateren middelen .....   | 17 |
| 3.2 Wijzigen middelen .....  | 17 |
| 4. Onderwijscatalogus .....  | 18 |

De vragenlijst bestaat per vraag uit drie invulruimtes:

- i. Per functionaliteit wordt een omschrijving gegeven en een toelichting gevraagd op de vraag "wat heb je aangetroffen in de pilot"? Dit is een open vraag en biedt een "open invulveld".
- ii. Ook kan eventueel functionaliteit worden toegevoegd door middel van een "witte regel"
- iii. Nadat de toelichting is gegeven wordt doorgedaan met de vragen die bij de functionaliteiten genoemd staan met daarachter de keuzemogelijkheid ja/nee. Streep door wat niet van toepassing is.

## 1. Arrangeertool

### 1.1 Samenstellen referentiearrangement

#### *Vraag 1*

Een referentiearrangement is een 'aanrader', een voorbeeldarrangement voor een deelnemer. Een referentiearrangement is niet gekoppeld aan een deelnemer, maar is een template dat kan worden gebruikt om op basis daarvan een arrangement voor een deelnemer te maken.

Eventuele overige functionaliteit

- Klopt het dat een referentiearrangement niet gekoppeld is aan een deelnemer? ja/nee
- Is er een template voor het samenstellen van een referentiearrangement? ja/nee
- Is de template gebaseerd op metadatavelden die gebruikt worden om onderwijsproducten te beschrijven? ja/nee
- Kan het referentiearrangement op basis van de template worden omgezet naar een arrangement? ja/nee

#### *Vraag 2*

Een referentiearrangement is een (groot of klein) leertraject, opgebouwd uit een aantal samenhangende onderwijsproducten. Zo'n referentiearrangement kan ontstaan vanuit het ontwerp van het onderwijs, als een soort standaardaanbod, maar ook als arrangement dat past bij een verzameling overeenkomstige leerwensen.

Eventuele overige functionaliteit

- Is het mogelijk een referentiearrangement op verschillende manieren op te bouwen ? (bijv. door een arrangeur direct vanuit de onderwijscatalogus wel of niet aangevuld met nieuwe onderwijsproducten of door een begeleider vanuit de leerwens van een (groep) deelnemer(s), een derde mogelijkheid is dat een referentiearrangement wordt opgebouwd door de ontwerper van nieuw onderwijs (onderwijskundige)) ja/nee

*Vraag 3*

Een referentiearrangement wordt samengesteld uit producten uit de onderwijscatalogus. Dat kunnen ook samengestelde onderwijsproducten zijn. Bij het samenstellen van het referentiearrangement kunnen aanvullende voorwaarden rond bijvoorbeeld volgorde en planning in de tijd worden toegevoegd.

Eventuele overige functionaliteit

- Kan aan een referentiearrangement, naast informatie vanuit onderwijscatalogus (onderwijsproduct), aanvullende informatie worden toegevoegd die voor het planningsproces relevant zijn? ja/nee

*Vraag 4*

Wanneer een benodigd onderwijsproduct nog niet in de onderwijscatalogus beschikbaar is, dan kan de behoefte aan een nieuw onderwijsproduct worden geregistreerd.

Eventuele overige functionaliteit

- Kan de behoefte aan een nieuw onderwijsproduct zowel voor, tijdens, als na het arrangeerproces worden geregistreerd? ja/nee

## **1.2 Vertaling van de leervraag naar onderwijslogistieke consequenties per deelnemer**

### *Vraag 5*

De leervraag wordt altijd individueel, per deelnemer vastgelegd. Dit is een tekstuele verslaglegging van de leervraag, eventueel aangevuld met een selectie van onderwijsproducten uit de onderwijscatalogus waarop de vraag betrekking heeft.

Eventuele overige functionaliteit

- Wordt de leervraag van de deelnemer altijd individueel vastgelegd? ja/nee
- Is er ten behoeve de tekstuele vastlegging een template beschikbaar? ja/nee
- Kunnen er onderwijsproducten aan de vastgelegde leervraag worden toegevoegd? ja/nee

### *Vraag 6*

De leervraag is uitgedrukt in een (bestaand) referentiearrangement, of in de vorm van de selectie van een aantal onderwijsproducten op een hoger aggregatieniveau in de onderwijscatalogus.

Eventuele overige functionaliteit

- Is het mogelijk de leervraag uit te drukken in een (bestaand) referentiearrangement? ja/nee
- Is het mogelijk de leervraag uit te drukken in een selectie van onderwijsproducten? ja/nee
- Is het mogelijk de leervraag uit te drukken in een combinatie van een (bestaand) referentiearrangement en een selectie van onderwijsproducten? ja/nee

### 1.3 Arrangement samenstellen

#### *Vraag 7*

Een arrangement is altijd gekoppeld aan één individuele deelnemer. Het arrangement van een deelnemer kan wordt vastgelegd door een (of meerdere) referentiearrangementen te selecteren, of door een verzameling onderwijsproducten te selecteren uit de onderwijscatalogus.

Eventuele overige functionaliteit

- Is een arrangement altijd gekoppeld aan 1 individuele deelnemer? ja/nee
- Is het mogelijk een arrangement vast te leggen door selectie van een referentiearrangement? ja/nee
- Is het mogelijk een arrangement vast te leggen door een selectie van onderwijsproducten? ja/nee
- Is het mogelijk een arrangement vast te leggen door een combinatie van een referentiearrangement en een selectie van onderwijsproducten? ja/nee

#### *Vraag 8*

Vervolgens kan aan het arrangement een aantal specifieke eisen en wensen worden gekoppeld, die betrekking hebben op de leerwens van de deelnemer. Dit kan betrekking hebben op de gewenste volgorde, tijden, locatie etc.

Eventuele overige functionaliteit

- Kan aan een arrangement, naast informatie vanuit onderwijscatalogus (onderwijsproduct), aanvullende informatie worden toegevoegd die betrekking heeft op de leerwens van de deelnemer die voor het planningsproces relevant zijn? ja/nee

*Vraag 9*

Binnen het arrangement van een deelnemer zijn drie lijsten te onderkennen.

- a. De verlang-lijst: de onderwijsproducten die nog afgenomen moeten worden
- b. De onderhanden-lijst: de onderwijsproducten die deze of de eerstvolgende roosterperiode zijn ingepland.
- c. De afgenomen-lijst: de onderwijsproducten die inmiddels al zijn afgenomen.

Eventuele overige functionaliteit

- Is er een verlang-lijst binnen het arrangement van een deelnemer? ja/nee
- Is er een onderhanden-lijst binnen het arrangement van een deelnemer? ja/nee
- Is er een afgenomen-lijst binnen het arrangement van een deelnemer? ja/nee

*Vraag 10*

Voorafgaand aan elke roosterperiode kan het arrangement worden bijgesteld, en wordt (binnen het bestaande arrangement) de inhoud bepaald van de drie lijsten zoals bij het vorige punt omschreven. De inhoud van de verlang-lijst is vervolgens het onderwijs dat, geheel of gedeeltelijk, door de roostermachine de eerstvolgende periode wordt ingeroosterd.

Eventuele overige functionaliteit

- Is aanpassing van het arrangement voorafgaand aan een roosterperiode mogelijk? ja/nee
- Leidt aanpassing van het arrangement automatisch tot aanpassing van de lijsten? ja/nee

- Wordt de inhoud van de verlang-lijst gebruikt voor het inroosteren van de eerstvolgende periode? ja/nee

#### *Vraag 11*

Er is geen sprake van groepsarrangementen; elk arrangement is gekoppeld aan een individuele deelnemer. Naarmate er binnen een instelling meer sprake is van groepsgewijs onderwijs zullen deelnemers meer gestandaardiseerde (identieke) arrangementen krijgen aangeboden. Hiervoor is wel een 'bulkfunctie' gewenst om een arrangement eenvoudig aan een groep deelnemers te koppelen.

Eventuele overige functionaliteit

- Is een bulkfunctie beschikbaar om een arrangement aan een groep deelnemers te koppelen? ja/nee

### **1.4 Arrangement controleren**

#### *Vraag 12*

Arrangementen en referentiearrangementen kunnen worden gecontroleerd tegen een (configureerbare) verzameling regels. Deze controle is bedoeld om vast te stellen in welke mate een (referentie)arrangement een zinvolle, consistente, bedrijfsmatig en onderwijskundig verantwoorde hoeveelheid onderwijs bevat.

Eventuele overige functionaliteit

- Is het mogelijk een door de instelling configureerbare verzameling regels te gebruiken voor de controle van (referentie)arrangementen? ja/nee

#### *Vraag 13*

Een controle kan bijvoorbeeld betrekking hebben op een minimum en maximum hoeveelheid onderwijstijd, het voldoen aan bepaalde diploma-eisen, eisen van samenhang en afhankelijkheid en



regels die de instelling specifiek opstelt ten behoeve van een goede bedrijfsvoering en kwaliteitsbewaking van het onderwijs.

Eventuele overige functionaliteit

geen ja/nee vraag.

## 1.5 Totaalbeeld arrangementen

*Vraag 14*

Ten behoeve van management- en stuurinformatie kan inzicht worden gegeven in het totaal aan arrangementen dat is opgesteld.

Eventuele overige functionaliteit

- Kan inzicht worden gegeven in het totaal aan arrangementen dat is opgesteld? ja/nee

## 2. Roostermachine

*Vraag 15*

De roostermachine beschikt over de volgende informatie:

- a. De verzameling individuele arrangementen waarin is aangegeven welke onderwijsproducten nog ingepland moeten worden (de verlanglijst). De onderwijsproducten zijn voorzien van hun bijbehorende metadata.
- b. De verzameling beschikbare middelen (lokalen, docenten en overige middelen) voorzien van hun bijbehorende metadata.
- c. De relevante kenmerken van de betrokken deelnemers. Dit is een specifieke set van labels (ook op te vatten als metadata) die voor het roosteren relevante informatie over de

deelnemer bevat, zoals de regio of een andere indelingscriterium dat de instelling wil gebruiken.

Eventuele overige functionaliteit

- Maakt de roostermachine gebruik van de informatie onder a genoemd? ja/nee
- Maakt de roostermachine gebruik van de informatie onder b genoemd? ja/nee
- Maakt de roostermachine gebruik van de informatie onder c genoemd? ja/nee
- Maakt de roostermachine gebruik van de informatie van een combinatie van a en/of b en/of c? ja/nee

## 2.1 Instelbare onderwijs- en bedrijfsvoeringsregels

### *Vraag 16*

De roostermachine optimaliseert op basis van een verzameling instelbare regels. In deze regels kan gebruik worden gemaakt van de metadata van de onderwijsproducten, de middelen en de individuele deelnemers (de kenmerken of labels).

Eventuele overige functionaliteit

- Heeft de roostermachine instelbare regels? ja/nee
- Is de roostermachine in staat om op basis van de instelbare regels te optimaliseren? ja/nee

### *Vraag 17*

Deze regels kunnen over een groot aantal aspecten van het plannen van het onderwijs gaan. Bijvoorbeeld over de wijze waarop groepen deelnemers worden samengesteld, delen van het onderwijs op één locatie worden geconcentreerd, lokalen een vaste of flexibele bestemming hebben, tussenuren acceptabel zijn, theorie en praktijk in balans zijn, spreiding van studiebelasting in de tijd etc.

Eventuele overige functionaliteit

geen ja/nee vraag.

### *Vraag 18*

Er wordt onderscheid gemaakt in drie typen regels.

- a. Onderwijsregels (onderwijsinhoudelijke regels)
- b. Bedrijfsvoeringsregels (regels met betrekking tot de efficiënte en effectieve inzet van middelen)
- c. Specifieke regels (regels die op een andere manier het planningsproces beïnvloeden)

Eventuele overige functionaliteit

- Maakt de roostermachine gebruik van onderwijsregels? ja/nee
- Maakt de roostermachine gebruik van bedrijfsvoeringsregels? ja/nee
- Maakt de roostermachine gebruik van specifieke regels? ja/nee

## **2.2 Simulatie**

### *Vraag 19*

Deze functionaliteit biedt de mogelijkheid om een alternatief (fictief) rooster te maken op basis van gewijzigde middelen, arrangementen en/of regels. Hiermee wordt inzicht verkregen in het effect van eventuele aanpassingen van middelen, arrangementen en/of regels.

Eventuele overige functionaliteit

- Kan de roostermachine een fictief rooster maken? ja/nee
- Geeft de roostermachine inzicht in de effecten van aanpassingen? ja/nee

#### *Vraag 20*

Specifiek met betrekking tot de middelen betekent dit dat moet kunnen worden geroosterd met fictieve middelen; middelen die nog niet daadwerkelijk beschikbaar zijn.

Eventuele overige functionaliteit

- Kan de roostermachine met fictieve middelen roosteren? ja/nee

### **2.3 Analyse rapporten**

#### *Vraag 21*

Naast het maken van een rooster wordt een analyserapport geproduceerd. Het analyserapport geeft inzicht in de mate waarin arrangementen daadwerkelijk konden worden gepland, middelen daadwerkelijk zijn ingezet en regels konden worden gehonoreerd.

Eventuele overige functionaliteit

- Produceert de roostermachine analyserapporten? ja/nee
- Geven de analyserapporten inzicht in de mate waarin de arrangementen daadwerkelijk konden worden gepland? ja/nee
- Geven de analyserapporten inzicht in de mate waarin de middelen daadwerkelijk zijn ingezet? ja/nee
- Geven de analyserapporten inzicht in de mate waarin de regels konden gehonoreerd? ja/nee
- Geven de analyserapporten inzicht in de mate waarin middelen ontbreken? ja/nee

## 2.4 Aanvullen en aanpassen van rooster

### Vraag 22

Wanneer een rooster vrije ruimte bevat moet het mogelijk zijn om op een later moment (dus nadat het rooster is geëffectueerd) deze vrije ruimte in te plannen met onderwijsproducten zonder dat de rest van het rooster wordt aangepast.

Eventuele overige functionaliteit

- Is het mogelijk in een geëffectueerd rooster onderwijsproducten in te plannen zonder dat de rest van het rooster wordt aangepast? ja/nee
- Wordt de aangepaste informatie verwerkt in lijsten van de arrangementen van de deelnemers en analyserapporten van de roostermachine? ja/nee

### Vraag 23

Dit betekent dat er (kleinere) arrangementen voor een deel van de deelnemers aan de roostermachine worden aangeboden die in de vrije ruimte moeten worden ingepland. Hiermee wijzigt het vigerende rooster.

Eventuele overige functionaliteit

- Is de roostermachine in staat om alleen voor de nieuw ingevoerde (kleinere) arrangementen opnieuw te roosteren, waarbij roosteraanpassingen alleen mogelijk zijn op de al ingeroosterde vrije ruimte? ja/nee
- Wordt de aangepaste informatie verwerkt in de lijsten van de arrangementen van de deelnemers en in analyserapporten van de roostermachine? ja/nee

## 2.5 Intekenen op geroosterd onderwijsproduct

### Vraag 24

Wanneer een rooster onderwijsproducten bevat die nog niet, of optioneel, aan deelnemers zijn gekoppeld moet een inschrijfproces kunnen worden ondersteund waarbij achteraf (dus na het effectueren van het rooster) extra deelnemers aan onderwijsactiviteiten kunnen worden gekoppeld. Hiermee wijzigt het vigerende rooster.

Eventuele overige functionaliteit

- Kunnen na het effectueren van het rooster extra deelnemers aan onderwijsactiviteiten gekoppeld worden? ja/nee
- Wordt de aangepaste informatie verwerkt in de lijsten van de arrangementen van de deelnemers en de analyserapporten van de roostermachine? ja/nee

## 2.6 Genereren en maken rooster

Het maken van het rooster omvat het daadwerkelijk produceren van het rooster op basis van de arrangementen en beschikbare middelen. Hierbij vindt het optimaliseren plaats op basis van de regels, waarbij gebruik wordt gemaakt van de metadata van de onderwijsproducten en de middelen en de kenmerken van de deelnemers.

### Vraag 25

Dit leidt tot een aantal roostervoorstellen met een bijbehorend analyserapport op basis waarvan een besluit kan worden genomen over het effectueren van één van deze roostervoorstellen of het simuleren met aangepaste gegevens.

Eventuele overige functionaliteit

- Produceert de roostermachine meerdere roostervoorstellen? ja/nee

## 2.7 Publiceren rooster

### *Vraag 26*

Het publiceren van het rooster betreft het beschikbaar stellen van het rooster aan elke individuele deelnemer en docent. Docenten en deelnemers krijgen elk een persoonlijk, individueel rooster.

Eventuele overige functionaliteit

- Worden de roosters beschikbaar gesteld (door middel van digitale publicatie) aan docenten en deelnemers? ja/nee

### *Vraag 27*

Daarnaast kan vanuit het gepubliceerde rooster inzicht worden gegeven in de bezetting van de lokalen en middelen, zodat bekend is wanneer lokalen en andere middelen bezet of beschikbaar zijn.

Eventuele overige functionaliteit

- Is het mogelijk om het gepubliceerde rooster via verschillende "views" (docenten, lokalen, groepen etc.) te presenteren? ja/nee

#### *Vraag 28*

Het gepubliceerde rooster moet zodanig worden gearchiveerd dat later kan worden achterhaald welk onderwijs per deelnemer is aangeboden.

Eventuele overige functionaliteit

- Worden de gepubliceerde roosters gearchiveerd? ja/nee

## **2.8 Accepteren rooster**

#### *Vraag 29*

Nadat het rooster is gepubliceerd kan er, afhankelijk van de keuze van de instelling, de mogelijkheid zijn om het rooster actief of passief door deelnemers te laten accepteren.

Eventuele overige functionaliteit

- Bestaat er de mogelijkheid om het gepubliceerde rooster actief door de deelnemers te laten accepteren? ja/nee
- Bestaat er de mogelijkheid om het gepubliceerde rooster passief door de deelnemers te laten accepteren? ja/nee

#### *Vraag 30*

In het geval van actief accepteren moet elke deelnemer het gepubliceerde rooster expliciet accepteren door een akkoord te geven. In het geval van passief accepteren heeft elke deelnemer de mogelijkheid om bezwaar te maken. In beide gevallen moeten reacties op het gepubliceerde rooster kunnen worden gegeven. Deze reactie moeten worden verwerkt, en eventueel gemonitord zodat tijdig actie kan worden ondernomen naar de deelnemer of de organisatie.



Eventuele overige functionaliteit

- Bestaat er de mogelijkheid voor de deelnemer bij het niet accepteren van het gepubliceerde rooster reacties toe te voegen? ja/nee
- Is de roostermachine in staat de reacties te monitoren? ja/nee

### 3. Middelencatalogus

#### 3.1 Metadateren middelen

*Vraag 31*

Het registreren van de middelen (lokalen, docenten en andere middelen) heeft al elders plaatsgevonden. Deze functie voorziet in het toekennen van metadata aan de geregistreerde middelen en het beschikbaar stellen van deze gegevens aan het roosterproces.

Eventuele overige functionaliteit

- Is de metadatering van de middelen toereikend om de roostermachine zijn werk te laten doen? ja/nee

#### 3.2 Wijzigen middelen

*Vraag 32*

Wanneer vanuit het roosterproces de behoefte ontstaat aan een bijstelling van middelen (verwerven, afstoten of wijzigen) dan kan dat worden geregistreerd. Op basis van deze informatie kan het daadwerkelijke wijzigen van de middelen worden opgepakt.

Eventuele overige functionaliteit

- Is er de mogelijkheid de bijstellingsbehoefte van middelen te registreren? ja/nee

## 4. Onderwijscatalogus

*Vraag 33*

Identificatie alle beschikbare onderwijsproducten ten behoeve van vindbaarheid en herkenbaarheid

Eventuele overige functionaliteit

- Zijn alle onderwijsproducten op basis van de standaard metadata, sectie "Identificatie" geïdentificeerd? ja/nee

*Vraag 34*

Koppeling van producten aan taxonomieën; naast de onderwijsproducten bevat de onderwijscatalogus alle voor de onderwijsinstelling relevante taxonomieën.

Eventuele overige functionaliteit

- Zijn de voor de onderwijsinstelling relevante taxonomieën opgenomen in de onderwijscatalogus? ja/nee

- Zijn de onderwijsproducten gekoppeld aan de relevante taxonomieën?
- Geven de in de onderwijscatalogus opgenomen referentiearrangementen inzicht in de mate waarin relevante taxonomieën worden afgedekt? ja/nee

*Vraag 35*

Gebruik van standaard metadata; in het functioneel ontwerp Onderwijscatalogus is een lijst van standaard metadata voor onderwijsproducten opgenomen.

Eventuele overige functionaliteit

- Wordt er gebruik gemaakt van de metadatavelden zoals in de betreffende lijst opgenomen? ja/nee

*Vraag 36*

Om een arrangement roosterbaar te maken is een minimale hoeveelheid metadata van onderwijsproducten noodzakelijk.

Eventuele overige functionaliteit

- Bevat ieder onderwijsproduct voldoende metadata voor het roosteren? ja/nee

*Vraag 37*

'Omvang' van onderwijsproduct is de keuze van een onderwijsinstelling.

Eventuele overige functionaliteit

- Werkt de onderwijscatalogus met aggregatieniveaus? ja/nee
- Is het mogelijk onderwijsproducten samen te voegen tot een nieuw "ondeelbaar" (samengesteld) onderwijsproduct? ja/nee

*Vraag 38*

Bij het opstellen van het rooster is het wenselijk dat er "vrije ruimte" wordt meegeroosterd die in een later stadium (na effectueren van het rooster) kan worden ingevuld. Op deze wijze wordt een zekere flexibilisering binnen een vastgesteld rooster mogelijk gemaakt.

Eventuele overige functionaliteit

- Bevat de onderwijscatalogus 'lege envelop' onderwijsproducten (vrije ruimte)? ja/nee
- Bevat de onderwijscatalogus (samengestelde) onderwijsproducten die in de 'lege envelop' passen? ja/nee

*Vraag 39*

Beheren van (samengestelde) onderwijsproducten; reeds gedefinieerde beschikbare onderwijsproducten kunnen gewijzigd worden, hieronder valt ook het verwijderen van het onderwijsproduct door de status ervan op niet-actief te zetten. Onderwijsproducten die al zijn opgenomen in een arrangement, kunnen alleen dan gewijzigd worden wanneer dit geen gevolgen heeft voor het arrangement of het roosterproces.

Eventuele overige functionaliteit

- Kunnen reeds gedefinieerde onderwijsproducten gewijzigd worden? ja/nee
- Worden consequenties van een voorgenomen wijziging voor arrangement of roosterproces inzichtelijk gemaakt? ja/nee

*Vraag 40*

Zoeken en raadplegen van (samengestelde) onderwijsproducten; breed toepasbare functie waarmee de onderwijscatalogus kan worden geraadpleegd om de onderwijsproducten te tonen, zoeken en selecteren. Er zijn drie belangrijke zoekingen voor het zoeken van onderwijsproducten: plek in de taxonomie, situatie van een deelnemer (voortgang loopbaan/ afgenomen onderwijs), alle gewenste metadatavelden of combinaties daarvan.

Eventuele overige functionaliteit

- Is een dergelijke breed toepasbare functie voor handen? ja/nee
- Is zoeken naar de plek van een onderwijsproduct in de taxonomie mogelijk? ja/nee
- Is het mogelijk om alle voor een deelnemer relevante onderwijsproducten te vinden? ja/nee
- Is het mogelijk om op metadataveld en combinaties van metadatavelden te zoeken naar onderwijsproducten? ja/nee

*Vraag 41*

Zoeken en raadplegen van referentiearrangementen; breed toepasbare functie waarmee de onderwijscatalogus kan worden geraadpleegd om referentiearrangementen te tonen, zoeken en selecteren. Er zijn drie belangrijke zoekingen voor het zoeken van referentiearrangementen; plek in de taxonomie, situatie van een deelnemer, kenmerken van referentiearrangementen of metadatavelden van onderwijsproducten.

Eventuele overige functionaliteit

- Is een dergelijke breed toepasbare functie voor handen? ja/nee
- Is zoeken naar de plek van een referentiearrangement in de taxonomie mogelijk? ja/nee
- Is het mogelijk om alle voor een deelnemer relevante referentiearrangementen te vinden? ja/nee
- Is het mogelijk om op kenmerk van referentiearrangement of metadatavelden van onderwijsproducten te zoeken naar referentiearrangementen? ja/nee